

ЗАТВЕРДЖУЮ
В. о. директора
Ліцею № 128 Дніпровського району м. Києва
Карно Н.В.
27 серпня 2025 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Ліцею № 128 Дніпровського району м. Києва

9 класи

10 класи

11 класи

НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 28 серпня 2025)

Пояснювальна записка

Тип освітнього закладу, прогнозована кількість класів та учнів, що навчаються, кадрове забезпечення.

Ліцей № 128 Дніпровського району м. Києва це загальноосвітній навчальний заклад, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти, триступеневий навчальний заклад.

Ліцей працює в п'ятиденному режимі. Мова навчання – українська.

У II-III ступенях школи на 2025-2026 н. р. заплановано відкрити 20 класів (5 - 9 – 14 класів, 10-11 – 6 класів), у яких буде навчатися кількість дітей, відповідно до чинного законодавства. Здійснювати викладання у середній і старшій школі будуть: вчителів української мови і літератури – 5; вчителів математики – 3; вчителів зарубіжної літератури – 1; вчителів іноземних мов (англійської і німецької) – 7; вчителів фізики – 2; вчителів біології – 2; вчителів географії – 1; вчителів історії – 3; вчителів хімії – 1; вчителів інформатики – 3; вчителів трудового навчання, технологій – 2; вчителів мистецтва – 1; вчителів фізичної культури, фізичної культури (плавання), предмету «Захист України» - 3. У період збройної агресії росії проти України або в умовах загострення епідемічної ситуації передбачено організацію освітнього процесу в дистанційному форматі зокрема методами дистанційної освіти за допомогою ресурсів, Zoom, Google classroom тощо. Окрім того, кількість дітей, які навчатимуться впродовж поточного навчального року очно відповідає можливостям вказаним у «Акті оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття».

Головною метою діяльності закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти в обсязі Державного стандарту, пошук, навчання, виховання та розвиток дітей.

Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес.

Освітня програма для Ліцею № 128 Дніпровського району м. Києва на 2025 – 2026 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Держстандарт, затверджений Постановою КМУ від 30.09.2020 №898, листа Департаменту освіти і науки від 06.09.2025 № 063-3877 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2025/2026 навчального року» .

У 9-11 класах закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм: «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405; «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму школи:

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
9А, 9Б, 9В	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405), таблиця 10
10А,10Б,10В, 11А, 11Б, 11В	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493, № 464 від 31.03.2020 зі змінами), таблиця 2, 3

Освітня програма Ліцею № 128 Дніпровського району м. Києва середньої освіти (далі – Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовними лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, дисциплін тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х, 10-х, 11-х класів закладів загальної середньої освіти:

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 10-х 1260 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1, 2, 3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень

навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- курси за вибором;
- індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898, години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неvnормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших

		навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою

		вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-

		естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремi предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях

практикуму. Практичне заняття – це форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Обґрунтування перерозподілу навчального часу між предметами, передбаченого Типовими навчальними планами

У 9 класах друга іноземна мова – німецька.

Поділ класів на групи здійснюється згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів «ясел-садків» компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г	Історія України	+1
9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г	Алгебра	+1
10-Б, 10-В	Зарубіжна література	+1
10-Б	Англійська мова	+0,5
10-Б	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	+1
10-В	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	+0,5
11-А, 11-Б	Зарубіжна література	+1
11-А, 11-Б	Англійська мова	+1
11-А, 11-Б, 11-В	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	+1

Особливості організації навчального процесу.

В 9-х класах освітня галузь «Мистецтво» реалізується курсом «Мистецтво».

У 2025-2026 році класам, які не матимуть поділу відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів «ясел-садків» компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» може бути надано можливість відвідувати уроки трудового навчання, технологій наскрізними групами (дівчата з двох класів об'єднуються в одну групу на урок, хлопці з двох класів об'єднуються в іншу групу на цей же урок). Такий розподіл на групи відбувається без зміни навантаження вчителів.

Навчальний план для 10-го класу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання в 10-х класах за бажанням учнів та їх батьків у 2025-2026 н. р. розподіл здійснено таким чином:

Додаткові години у 10-А надано для вивчення профільних предметів: англійської мови та німецької мови;

10-Б класах надано для вивчення профільних предметів англійської мови та історії України;

Додаткові години у 10-В класі надано для вивчення профільних предметів: англійської мови та історії України;

До базових предметів належать:

- Українська мова;
- Українська література;
- Зарубіжна література;
- Іноземна мова;
- Історія України;
- Всесвітня історія;
- Громадянська освіта;
- Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія);
- Фізика і астрономія;
- Біологія і екологія;
- Хімія;
- Географія;
- Фізична культура;

- Захист України.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво» і «Фінансова грамотність»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні та їх батьки вибрали: 10-А, 10-Б, 10-В два предмети - «Інформатика» та «Фінансова грамотність». 11-ті класи продовжують вивчення раніше обраних вибірково-обов'язкових предметів, а саме: «Інформатика» та «Фінансова грамотність».

Клас	Предмет	Кількість годин
10-А, 10-Б, 10-В	Інформатика	1,5
	Фінансова грамотність	1,5
11- А, 11-Б, 11-В	Інформатика	1,5
	Фінансова грамотність	1,5

Навчальний план у 10-х і 11-х класах складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження - 33 години на тиждень (без урахування годин фізичної культури).

11-А, 11-Б, 11- В класи продовжують вивчення раніше обраних профільних предметів, а саме : 11 - А – англійська мова та німецька мова; 11-Б українська мова, історія України; 11-В англійської мови, історія України; Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» буде реалізований викладанням двох предметів «Фізика» і «Астрономія», розподіл годин між фізикою і астрономією здійснюється відповідно до навчальних програм. Предмет математика реалізується викладанням двох навчальних дисциплін (алгебра і геометрія), у підсумку виставляється середня оцінка по предмету «Математика».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

Клас	Предмет	Кількість годин на рік	В якому семестрі будуть викладатися	
			I семестр	II семестр
9-А, 9-Б, 9-В	Історія України	2,5	2	3
9-А, 9-Б, 9-В	Географія	1,5	2	1
	Громадянська освіта			
10-А	Історія України	1,5	2	1
10-А, 10-Б, 10-В	Громадянська освіта	1,5	1	2
10-Б	Англійська мова	2,5	3	2
10-В	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3,5	3	4

10-А, 10-Б, 10-В	Географія	1,5	1	2
10-А, 10-Б, 10-В	Хімія	1,5	2	1
10-А, 10-Б, 10-В	Інформатика	1,5	2	1
10-А, 10-Б, 10-В	Фінансова грамотність	1,5	2	1
11-Б, 11-В	Зарубіжна література	1,5	2	1
11-А	Історія України	1,5	2	1
	Математика	3,5	3	4
	Інформатика	1,5	2	1
11-А, 11-Б, 11-В	Фінансова грамотність	1,5	2	1

Додаток 1
(складений за таблицею № 10
типової освітньої програми
наказу МОН від 20.04.2018 р.
№ 405)

Робочий навчальний план для 9 класів
Ліцею №128 Дніпровського району м. Києва
на 2025 – 2026 н. р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-А,Б,В
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+1
	Всесвітня історія	1
	Історія України. Всесвітня історія. (інтегрований курс)	-
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
РАЗОМ		33+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Індивідуальні консультації біологія		
інформатика		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

В. о. директора



Наталія КАРНО

Додаток 2
(складений за таблицями № 2, 3
типової освітньої програми
наказу МОН від 28.11.2019 р.
№ 1493)

Робочий навчальний план
для 10 класів
Ліцею №128 Дніпровського району м. Кієва
з українською мовою навчання
на 2025 – 2026 н.р.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Примітка
	10-А кл. (англ. нім. мова)	10-Б кл. (англ. мова істор).	10-В кл. (англ. мова істор)	
Українська мова	2	2	2	
Українська література	2	2	2	
Зарубіжна література	1	1+1	1+1	
Англійська мова	5	5	5	
Німецька мова	3	-	-	
Історія України	1,5	3	3	
Всесвітня історія	1	1	1	
Громадянська освіта	1,5	1,5	1,5	1,5=2-0,5
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3+0,5	3+0,5	
Біологія і екологія	2	2	2	
Географія	1,5	1,5	1,5	
Фізика і астрономія	3	3	3	
Хімія	1,5	1,5	1,5	
Фізична культура	3	3	3	
Захист України	2	2	2	2=1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3	3	
Інформатика	1,5	1,5	1,5	
Фінансова грамотність	1,5	1,5	1,5	
Мистецтво	-	-	-	
Технології	-	-	-	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	-	-	-	
Всього	33+3	33+3	33+3	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36	36	

В. о. директора



Наталія КАРНО

Додаток 3
(складений за таблицями № 2, 3
типової освітньої програми
наказу МОН від 28.11.2019 р.
№ 1493)

Робочий навчальний план для 11-х класів
Ліцею №128 Дніпровського району м. Кисва
з українською мовою навчання
на 2025 – 2026 н.р.

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах		Примітка
	11-А кл. (англ нім)	11-Б кл. (укр м істор)	11-В кл. (англ. істор)	
Українська мова	2	4	2	
Українська література	2	2	2	
Зарубіжна література	1	1+0,5	1+0,5	
Англійська мова	5	2+1	5	
Історія України	1,5	3	3	
Всесвітня історія	1	1	1	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+0,5	3+1	3+1	
Біологія і екологія	2	2	2	
Географія	1	1	1	
Фізика і астрономія	4	4	4	
Хімія	2	2	2	
Фізична культура	3	3	3	
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3	3	
Інформатика	1,5	1,5	1,5	
Фінансова грамотність	1,5	1,5	1,5	
Мистецтво	-	-	-	
Технології	-	-	-	
Німецька мова	3			
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	-	0,5	0,5	
Всього	33+3	33+3	33+3	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36	36	

В. о. директора



Наталія КАРНО



Освітня програма
для 9, 10, 11 класів
Ліцею № 128 Дніпровського району м. Києва
на 2025 – 2026 н. р.
в обсязі 20 сторінок пронумерована,
прошнурована, скріплена печаткою



27 серпня 2025 року

В. о. директора
Ліцею № 128
Дніпровського району м. Києва
Наталія КАРНО

